



КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Образовательная программа

**Включение гендерных аспектов
в образовательные программы
по изменению климата**

Руководство для педагогов



2025

Содержание

Введение	3
Основные термины	4
Международные документы и инициативы	5
1. Понимание взаимосвязи гендера и изменения климата	7
1.1. Почему изменения климата по-разному воздействуют на женщин и мужчин?	7
1.2. Роль женщин в адаптации и смягчении последствий изменения климата	17
1.3. Изменение климата и образование	19
2. Интеграция гендерных аспектов в климатическое образование	24
2.1. Интеграция гендерных аспектов в образовательные программы	24
2.2. Интеграция гендерных вопросов в обсуждение климатических проблем с использованием «Климатической шкатулки»	27
Глава 2.1. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на погоду	27
Глава 2.2. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на растения и животных	30
Глава 2.3. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на леса	32
Глава 2.4. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на водные ресурсы	34
Глава 2.5. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на сельское хозяйство	35
Глава 2.6. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на прибрежные регионы	36
Глава 2.7. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на горные регионы	38
Глава 2.8. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на арктические регионы	39
Глава 2.9. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на города	40
Глава 2.10. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на социальные проблемы	40
Глава 3.1. «Климатической шкатулки»: «Зелёные» источники энергии	42
Глава 3.2. «Климатической шкатулки»: Энергоэффективность и энергосбережение	44
Глава 3.3. «Климатической шкатулки»: Углеродный след и как я могу помочь планете, снизив свой углеродный след	46
Глава 3.4. «Климатической шкатулки»: Глобальное сотрудничество в области изменения климата, устойчивого развития и подходы к решению проблемы изменения климата на общенациональном уровне	46



Введение

Изменение климата является одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается человечество в настоящее время. Помимо воздействия на человека и окружающую среду, изменение климата также усиливает существующее социальное и экономическое неравенство, особенно затрагивая уязвимые группы населения. В этом контексте интеграция гендерных вопросов в образовательные программы по изменению климата становится важной задачей, так как женщины и девочки чаще сталкиваются с ограничениями в доступе к ресурсам, образованию и возможностям адаптации. Гендерно-ориентированные образовательные программы позволяют формировать устойчивые навыки и знания, необходимые для адаптации к этим вызовам, а также способствуют равноправному участию всех групп в решении климатических проблем, что важно для построения справедливого и устойчивого будущего.

Цель данного модуля — предоставить учителям ресурсы и рекомендации для интеграции гендерных аспектов и вопросов расширения прав и возможностей женщин и девочек в образовательные программы, посвящённые изменению климата.

Этот модуль специально разработан для школьных учителей, чтобы изучить критические связи между изменением климата и гендерным равенством. Он предоставляет педагогам знания и инструменты, которые помогут интегрировать эти важные концепции в учебный процесс, способствуя формированию у учащихся осознанного отношения к устойчивости и инклюзии.

Модуль состоит из двух частей:

- 1. Первая часть** посвящена рассмотрению взаимосвязи между изменением климата и гендерными аспектами, объясняя, как гендерное неравенство влияет на уязвимость и адаптацию к климатическим изменениям.
- 2. Вторая часть** предоставляет практические рекомендации по включению гендерных вопросов в климатическое образование с использованием материалов из методического комплекта **«Климатическая шкатулка»**.

Изучение данного модуля поможет учителям:

- Понять гендерные аспекты изменения климата, включая его непропорциональное влияние на женщин и мужчин, а также причины повышенной уязвимости девочек и женщин.
- Проанализировать причины гендерной уязвимости к последствиям изменения климата в своей стране или сообществе.



- Изучить взаимосвязь изменения климата и образования, включая его влияние на доступ к образованию и роль образования в повышении устойчивости к изменениям климата.
- Использовать материалы методического комплекта «Климатическая шкатулка» для интеграции гендерных аспектов в климатическое образование.
- Развивать у учащихся навыки критического мышления и поиска инклюзивных, устойчивых решений экологических проблем.

Основные термины

ПОЛ

Относится к физическим и биологическим характеристикам. Включает биологические и физиологические особенности, такие как хромосомы, гормоны и анатомия репродуктивной системы, которые, как правило, определяются при рождении. Не изменяется с течением времени.

ГЕНДЕР

Относится к социальным различиям между мужчинами и женщинами, установленным обществом. Формируется под влиянием социальных факторов, таких как история, культура, традиции, социальные нормы и религия. Включает процесс социализации мальчиков и девочек, мужчин и женщин, определяющий их роли, обязанности, возможности, привилегии, ограничения и ожидания в различных культурах. Гендерные определения могут изменяться с течением времени.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

Совокупность социальных норм, определяющих, какие виды поведения считаются допустимыми, подходящими или желательными для человека в зависимости от его гендерной принадлежности (например, женщин, мужчин или других гендеров). Гендерные роли включают поведение, виды деятельности и ожидания, которые общество считает подходящими для мальчиков и девочек. Эти роли могут значительно различаться в зависимости от культуры и времени. Гендерное неравенство проявляется в обществах, где мужчины и женщины обладают различными правами, властью и доступом к ресурсам.

ГЕНДЕРНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ

Разделение мужчин и женщин на основе пола в различных сферах жизни, таких как образование, рынок труда или общественная деятельность. Может быть: **горизонтальной**: различия в профессиях и секторах, например, женщины чаще работают в образовании, а мужчины — в инженерии; **вертикальной**: мужчины занимают более высокие должности, в то время



как женщины остаются на низших позициях в той же отрасли. Является результатом социальных норм, стереотипов и структурного неравенства.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Состояние, при котором у всех полов равные права, обязанности и возможности в доступе к ресурсам, образованию и участию в принятии решений. Включает устранение дискриминации и активное создание равных условий для всех.

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

Любое вредоносное действие, направленное против человека на основе его пола. Включает физическое, сексуальное, психологическое и экономическое насилие, которое непропорционально чаще затрагивает женщин и девочек.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

Устойчивые представления об атрибутах, поведении и ролях, которые общество приписывает мужчинам, женщинам или другим гендерам. Часто приводят к ограничению возможностей и закрепляют неравенство.

ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Различия в правах, доступе к ресурсам, власти и возможностям между мужчинами и женщинами. Включает экономические, социальные и политические аспекты, в которых один пол имеет преимущество над другим.

ГЕНДЕРНО-ТРАНСФОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

Подход, направленный на изменение вредоносных гендерных норм, ролей и отношений власти для продвижения гендерного равенства. Включает стратегии, способствующие устранению структурного неравенства и поддержке равноправия.

ИНТЕРСЕКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Концепция, объясняющая, как разные аспекты идентичности (например, пол, раса, класс, возраст) пересекаются и создают уникальный опыт привилегий или дискриминации.



Международные документы и инициативы

Международные организации признают необходимость учитывать гендерные аспекты при принятии мер по противодействию изменению климата, направленные на снижение уязвимости женщин и повышение их роли в обеспечении климатической устойчивости. Эти документы предоставляют рамочные подходы для включения гендерных вопросов в меры и решения на всех уровнях.

- **План действий по гендерным вопросам Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН):** признаёт женщин как агентов перемен и подчёркивает необходимость их вовлечения в процессы, связанные с изменением климата. <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/docs/2017/sbi/rus/129r.pdf>
- **Общая рекомендация № 37 о гендерных аспектах снижения риска бедствий в условиях изменения климата (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ/CEDAW):** подчёркивает приоритет защиты прав женщин, особенно в контексте гендерных аспектов бедствий и климатических кризисов. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n18/069/00/pdf/n1806900.pdf>
- **План действий по обеспечению гендерного равенства в поддержку осуществления Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы,** подтверждает необходимость учета гендерных факторов для правильного понимания различных рисков и потребностей; предусматривает действия, которые способствуют гендерному равенству и расширению прав и возможностей всех женщин и девочек в снижении риска стихийных бедствий. <https://www.undrr.org/media/94620/download?startDownload=20241130>
- **Повестка дня до 2030 года (Цели устойчивого развития (ЦУР) 5, 13 и 16):** включает цели, направленные на достижение гендерного равенства, климатических действий и создание мирного, инклюзивного общества.



1. Понимание взаимосвязи гендера и изменения климата

1.1. Почему изменения климата по-разному воздействуют на женщин и мужчин?

Изменение климата влияет на женщин и мужчин, девочек и мальчиков по-разному не только из-за физиологических различий, но и вследствие социальных, экономических и культурных факторов, которые определяют их роли, доступ к ресурсам и способность адаптироваться. Климатические изменения нельзя считать «гендерно-нейтральным» явлением. Женщины и девочки, особенно из бедных и маргинализированных сообществ, подвергаются его последствиям в большей степени.

Это обусловлено неравномерным распределением ресурсов и ограниченным доступом к ключевым социальным, экономическим и экологическим возможностям. Социально навязанные гендерные роли усиливают уязвимость женщин перед климатическими кризисами, ограничивая их адаптационные способности и доступ к жизненно важным ресурсам, таким как чистая вода, питание, медицинское обслуживание и образование.

Основные факторы, способствующие различному влиянию изменения климата на женщин и мужчин:

- экономическое неравенство и ограниченный доступ к ресурсам,
- здоровье, безопасность и санитария,
- культурные и социальные нормы,
- различные условия труда,
- климатическая миграция.



Экономическое неравенство и ограниченный доступ к ресурсам

Климатические изменения создают дополнительные трудности в доступе к ключевым ресурсам, таким как вода, земля и сельскохозяйственные технологии, что особенно сильно сказывается на женщинах. Экономическое неравенство между мужчинами и женщинами усиливается в условиях климатических кризисов, так как женщины часто имеют меньший доступ к экономическим ресурсам, возможностям для восстановления и средствам для адаптации, что ограничивает их устойчивость перед лицом климатических изменений.

Женщины и девочки платят цену на передовой климатического кризиса

Почти четверть, или 23%, вынужденных перемещений произошли в странах с низким уровнем дохода, где женщины и девочки имеют наименьший доступ к ресурсам и сталкиваются с рисками для своего здоровья, безопасности и средств к существованию в случае стихийных бедствий. 13,1 миллиона из 26,4 миллионов случаев перемещения касались женщин и девочек, включая тех, кто был перемещен несколько раз из-за стихийных бедствий.

<https://www.unfpa.org/press/warming-planet-world-unraveling-women-and-girls-pay-price-frontlines-climate-crisis-new-unfpa>



Экономические последствия и рост бедности в условиях климатических изменений

Климатические изменения усиливают экономическое давление и повышают риск бедности среди уязвимых групп. Ограниченный доступ к финансированию, земельным ресурсам и устойчивым источникам дохода усиливает экономическую нестабильность, препятствуя выходу из бедности.

В сельскохозяйственном секторе, где женщины составляют значительную часть рабочей силы, тепловой стресс и природные бедствия приводят



к сокращению доходов. Например, в странах с низким уровнем доходов сельские женщины теряют до 8% своего дохода из-за климатического стресса (ФАО, 2024).

Примером такой уязвимости является ситуация с ураганом Катрина в США: большинство жертв в Новом Орлеане составили афроамериканские женщины с детьми — наиболее бедная демографическая группа в этом регионе Gault et al., 2005; Williams et al., 2006).

Ежегодно в странах с низким и средним уровнем дохода женщины – главы домохозяйств в сельских районах, несут гораздо более ощутимые финансовые потери по сравнению с мужчинами. В среднем, вследствие теплового стресса, возглавляемые женщинами домохозяйства теряют на 8% дохода больше, чем возглавляемые мужчинами, а вследствие наводнений – на 3%. Если средняя температура повысится всего на 1 °С, общие потери дохода женщин будут на целых 34% превышать потери, которые понесут мужчины.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что с учётом существенной разницы между сельскохозяйственной производительностью и оплатой труда женщин и мужчин изменение климата в обозримом будущем приведёт к значительному увеличению этих разрывов, если не будут приняты своевременные меры.

<https://www.fao.org/documents/card/en/c/cc9680en> (ФАО, 2024):

Неоплачиваемая работа

Женщины чаще выполняют неоплачиваемый труд, связанный с уходом за членами семьи и ведением домашнего хозяйства. В условиях климатических кризисов, таких как засухи или наводнения, эта нагрузка возрастает из-за необходимости компенсировать последствия, например за счёт:

- сбора воды или топлива на больших расстояниях,
- ухода за больными из-за ухудшения санитарных условий,
- обеспечения семьи в условиях нехватки продовольствия.

Неоплачиваемая работа ограничивает возможности женщин для оплачиваемого труда, получения образования, усиливает экономическую зависимость и приводит к дефициту времени, необходимого для личного развития и участия в общественной жизни.



Ограниченное участие в принятии решений

Несмотря на значительный вклад женщин в устойчивость сообществ, их часто исключают из процессов принятия решений в ключевых сферах, таких как управление природными ресурсами, планирование инфраструктуры и разработка адаптационных стратегий.

Низкий уровень участия женщин в процессах принятия решений на различном уровне, в частности по вопросам планирования и развития фермерских хозяйств с учетом изменения климата усугубляет неравенство. Социальные и культурные нормы, традиционно закрепленные гендерные роли и ожидания общества часто ограничивают возможности женщин. Доступ к образованию и ресурсам, экономическая самостоятельность, а также участие в принятии решений остаются ограниченными из-за недостаточного представительства, нехватки гендерных квот и несовершенства законодательных механизмов. Эти факторы усиливают неравенство, не позволяя женщинам в полной мере участвовать в планировании, разработке и реализации политики, в том числе связанной с климатической повесткой.

В условиях климатических кризисов ограниченное участие женщин приводит к игнорированию их жизненно важных перспектив, что снижает эффективность принимаемых мер.

Грета Тунберг, одна из самых влиятельных молодых активисток в области климата, часто сталкивается с враждебными комментариями и критикой, в том числе из-за того, что она девушка. Это подчеркивает, как гендерные стереотипы и предвзятость могут затруднять доступ женщин и девочек к лидерским позициям, даже если они демонстрируют выдающиеся способности и смелость.



Неравный доступ к ресурсам

Женщины часто имеют ограниченный доступ к земельным ресурсам и финансовым инструментам, что существенно ограничивает их возможности для повышения уровня доходов, обеспечения продовольственной безопасности своих семей, внедрения устойчивых сельскохозяйственных практик и адаптации к изменениям климата. Согласно данным Международной организации труда, в Таджикистане мужчины зарабатывают почти на 51% больше, чем женщины, в Армении — на 35,6%, а в Казахстане — на 34,1%. Этот разрыв обусловлен различными факторами, включая гендерную сегрегацию по отраслям, ограниченный доступ женщин к высокооплачиваемым должностям и традиционные социальные нормы.



Что такое гендерная сегрегация?

Гендерная сегрегация проявляется двумя способами:

- **Горизонтальная сегрегация** — это когда женщины и мужчины работают в разных отраслях, например, женщины чаще работают в образовании и здравоохранении, а мужчины — в строительстве и инженерии.
- **Вертикальная сегрегация** — это когда женщины сталкиваются с ограничениями в продвижении по карьерной лестнице и редко занимают высокооплачиваемые или руководящие должности.

В условиях климатических изменений доступ к ресурсам становится критически важным для адаптации и обеспечения устойчивости. Женщины сталкиваются с трудностями в использовании современных сельскохозяйственных технологий и в обучении новым практикам. Это снижает их продуктивность и адаптационные способности. Недостаток доступа к устойчивым технологиям усугубляет экономическую нестабильность и снижает эффективность климатических мер.

Здоровье, безопасность и санитария

Здоровье и питание

- **Нехватка продовольствия:** женщины и девочки чаще страдают от недоедания из-за гендерных норм, определяющих распределение пищи в домохозяйствах. Например, в некоторых сельских семьях мужчины традиционно едят первыми, что отражает укоренившиеся гендерные нормы, особенно в патриархальных обществах. Это связано с историческими и социальными структурами, где мужчины считаются основными добытчиками или главами семей, что приводит к приоритету их потребностей перед потребностями женщин и детей. В условиях продовольственного кризиса, вызванного климатическими изменениями, такая практика усиливает уязвимость женщин и девочек.
- **Особые потребности:** беременные и кормящие женщины имеют специфические диетические потребности, что делает их особенно уязвимыми. Например, 80% беременных женщин в Южной Азии страдают от дефицита железа, что усугубляет проблемы здоровья во время климатических кризисов.
- **Потери из-за климатических явлений:** во время волны жары в Европе в 2003 году большинство погибших во Франции составили пожилые женщины.



Ограниченный доступ к медицинским услугам

Климатические бедствия часто затрудняют доступ женщин к специализированной медицинской помощи, особенно необходимой беременным и кормящим.

- Женщины, выполняя обязанности по уходу за детьми и пожилыми, часто игнорируют собственные медицинские потребности.
- В лагерях для перемещённых лиц часто нет доступа к услугам репродуктивного здоровья, адекватным санитарным условиям и медицинскому персоналу, ориентированному на помощь женщинам.
- Высокие температуры и загрязнение воздуха увеличивают риск преждевременных родов, осложнений беременности и низкого веса новорождённых.



Распространение инфекционных заболеваний

Изменение климата способствует увеличению распространения инфекционных заболеваний, таких как малярия, холера и лихорадка денге. Женщины, ухаживая за больными, подвергаются высокому риску заражения.

Доступ к санитарным условиям

- Женщины и девочки испытывают нехватку безопасных санитарных условий в условиях климатических бедствий, что повышает риск инфекций и ухудшает репродуктивное здоровье.
- **Особые потребности:** женщинам и девочкам требуется больше воды для личной гигиены, особенно в период менструации. Например, девочкам с длинными волосами нужно больше воды для ухода за собой, что делает нехватку воды более ощутимой для них.



Гендерное насилие и безопасность

- **Бытовое насилие:** нехватка ресурсов, таких как вода и продовольствие, становится триггером для семейных конфликтов, которые нередко перерастают в насилие.
- **Детские и ранние браки:** в некоторых сообществах кризисы, в т.ч. связанные с изменениями климата, способствуют росту числа ранних браков, которые семьи рассматривают как способ сократить экономическое давление.
- **Сексуализированное насилие и риски в лагерях:** изменение климата усугубляет уязвимость женщин и девочек, особенно в лагерях для перемещённых лиц. Нехватка воды, дров и других ресурсов заставляет их преодолевать большие расстояния, что увеличивает риск сексуального насилия. Кроме того, временные убежища часто не обеспечивают освещения, приватности или надлежащей защиты, что делает женщин и девочек мишенями для насилия, включая случаи принуждения к сексу в обмен на еду или другие жизненно важные ресурсы.



Культурные и социальные нормы

Ограниченная мобильность женщин

В некоторых культурах женщины не могут свободно передвигаться самостоятельно из-за социальных и религиозных норм. Это препятствует их эвакуации, участию в обучающих программах и доступу к ресурсам.



Уход за семьёй и домашние обязанности

Женщины несут основную ответственность за детей, пожилых и больных, что снижает их мобильность и способность быстро реагировать на климатические угрозы.

Ограниченный доступ к обучению и информации

Гендерные стереотипы препятствуют участию женщин в обучении устойчивому ведению хозяйства, управлению ресурсами и климатической адаптации. В сельских регионах недостаток знаний делает их особенно уязвимыми.

Повышенная смертность мужчин из-за социальных ожиданий

Культурные ожидания, требующие от мужчин быть защитниками, приводят к их повышенной смертности во время бедствий. Например, мужчины часто остаются защищать имущество, рискуя своей жизнью.

Отсутствие навыков у женщин для выживания

Во многих культурах девочки не обучаются навыкам, таким как плавание или лазание по деревьям, которые могут быть жизненно важными во время бедствий.

Например, в Бангладеш ежегодные наводнения, усугубляемые изменением климата, приводят к значительным потерям среди населения. Исследования показывают, что женщины и девочки страдают непропорционально больше по сравнению с мужчинами. Это связано с тем, что в некоторых культурах девочки не обучаются навыкам плавания, что делает их более уязвимыми во время наводнений. В результате уровень смертности среди женщин и девочек во время таких бедствий выше, чем среди мужчин и мальчиков. В ответ на эту проблему правительство Бангладеш в 2015 году обязало школы включить уроки плавания в обязательную программу, чтобы снизить уровень смертности от утопления среди детей.



Различные условия труда

Женщины в сельском хозяйстве

В развивающихся странах женщины составляют значительную часть рабочей силы в сельском хозяйстве. Они занимаются ручным трудом на небольших участках и имеют ограниченный доступ к технологиям. Это связано с рядом факторов, включая отсутствие финансовых ресурсов для приобретения оборудования, нехватку образования или технической подготовки, а также социальные нормы, которые часто препятствуют женщинам использовать современные технологии. Климатические изменения, такие как засухи, сокращение водных ресурсов и деградация почв, значительно снижают их продуктивность и доходы.



Мужчины в опасных трудовых секторах

Мужчины чаще работают в таких секторах, как строительство, рыболовство на открытой воде и добыча полезных ископаемых, где климатические изменения увеличивают риски для здоровья и безопасности.

Высокие температуры на стройках могут приводить к тепловым ударам, а работа в море в условиях штормов и сильных ветров увеличивает риск аварий. Например, рыболовство становится опаснее из-за более экстремальных погодных условий, таких как ураганы.



Уязвимость из-за сезонного характера труда

Многие сельскохозяйственные и рыболовные работы зависят от сезонных условий, которые изменяются под влиянием изменения климата. Это приводит к потере рабочих мест и снижению доходов. Женщины особенно страдают, поскольку у них ограничены возможности для поиска альтернативных источников дохода из-за отсутствия доступа к образованию и профессиональным тренингам.



Климатическая миграция

Изменение климата способствует вынужденной миграции, вызванной потерей традиционных средств к существованию из-за засух, наводнений, повышения уровня моря и других природных явлений.

Миграция мужчин

Мужчины часто первыми покидают семьи в поисках работы, оставляя женщин с дополнительной нагрузкой по обеспечению домашнего хозяйства. Это усиливает экономическую нестабильность, ограничивает доступ к ресурсам и увеличивает социальное давление на женщин.



Есть также примеры, когда миграция мужчин привела к усилению роли женщин в обществе, так как они вынуждены брать на себя полную ответственность за ведение домашнего хозяйства в отсутствие мужчин. Например, в Таджикистане женщины начали занимать лидерские позиции, обрели финансовую независимость и получили доступ к ресурсам, которые ранее находились под контролем мужчин.

Женщины и девочки в местах временного размещения

В лагерях для перемещённых лиц женщины и девочки сталкиваются с ограниченным доступом к базовым ресурсам, ухудшением санитарных условий и повышенной угрозой гендерного насилия. Отсутствие доступной работы, жилья и социальной защиты в новых местах обостряет их положение.



Последствия климатического кризиса

Быстро наступающие бедствия, такие как наводнения или ураганы, и медленно развивающиеся явления, такие как засухи или повышение уровня моря, существенно изменяют модели расселения людей.



- В 2018 году 28 миллионов человек стали внутренне перемещёнными лицами, из которых 16,1 миллионов человек были вынуждены покинуть свои дома из-за штормов, наводнений, засух, лесных пожаров, оползней и экстремальных температур.
- Изменения в количестве осадков и температуре угрожают водоснабжению и сельскому хозяйству, что становится драйвером миграции из деревень в города.
- Женщины подвергаются дополнительным угрозам, связанным с ограниченным доступом к услугам, защите и землевладению.
- Социальные роли, отношения и ожидания влияют на решения о миграции и усиливают уязвимость женщин.

Глобальный водный кризис, усугубляемый изменением климата, увеличением спроса, загрязнением и историческим неправильным управлением, представляет серьезные проблемы для развития сообществ. В 2023 году 380 миллионов женщин и девочек испытывали высокий или критический водный стресс, и это число, как прогнозируется, вырастет до 674 миллионов к 2050 году в 33 странах.

<https://eca.unwomen.org/ru/stories/press-reliz/2024/06/mezhdunarodnyy-forum-zhenschiny-i-voda-podnimaet-voprosy-gendernogo-ravenstva-v-upravlenii-vodnymi-resursami>

1.2. Роль женщин в адаптации и смягчении последствий изменения климата

Женщины выступают не только как уязвимая группа в условиях климатических изменений, но и как активные участницы, внося значительный вклад в адаптацию и смягчение их последствий. Их участие в принятии решений обеспечивает интеграцию уникальных знаний и опыта, обогащая стратегии борьбы с климатическими вызовами.

Женщины, несмотря на существующие барьеры и вызовы, демонстрируют высокую способность принимать практические решения на уровне домохозяйств и сообществ, внося значительный вклад в адаптацию и устойчивость к климатическим изменениям. Их вклад в управление ресурсами, обеспечение устойчивости и внедрение адаптационных мер имеет важное значение для смягчения последствий климатических кризисов.



Роль женщин в продовольственной безопасности

- В сельских районах женщины часто отвечают за производство продуктов питания и управление ресурсами.
- Они обладают знаниями о выращивании сельскохозяйственных культур, сохранении семян и рациональном использовании воды, что поддерживает устойчивость продовольственных систем даже в условиях климатических кризисов (ФАО).

Женщины и энергосбережение

Поскольку в большинстве домохозяйств именно женщины традиционно отвечают за приготовление пищи и ведение домашнего хозяйства, они обладают глубоким пониманием способов снижения потребления электроэнергии. Например, они часто выбирают более эффективные кухонные приборы и находят способы минимизировать расход ресурсов в повседневной жизни.

Женщины активно участвуют в реализации энергосберегающих мер, таких как использование энергоэффективных бытовых приборов и ламп, утепление домов и снижение теплопотерь, установка солнечных водонагревателей и использование возобновляемых источников энергии.

Они также обучают членов семьи и соседей рациональному использованию ресурсов, формируя культуру энергосбережения.

Женщины как хранительницы традиционных знаний

В традиционных сообществах женщины сохраняют и передают знания о рациональном использовании топлива, воды и продуктов питания. Эти знания играют ключевую роль в поддержании устойчивости семей и сообществ.



Роль в восстановлении экосистем

Женщины активно участвуют в проектах, направленных на восстановление экосистем:

- посадка деревьев для предотвращения эрозии почвы и сохранения биоразнообразия,
- управление водными ресурсами для их устойчивого использования,
- инициативы по сохранению биоразнообразия, способствующие адаптации к изменениям климата.



Женщины как лидеры и активистки

Женщины инициируют проекты по сокращению отходов, переходу на возобновляемые источники энергии и повышению осведомлённости о климатических проблемах.

Их действия способствуют устойчивому развитию на уровне домохозяйств, сообществ и национальных стратегий.



1.3. Изменение климата и образование

Образование играет ключевую роль в повышении устойчивости сообществ перед климатическими изменениями. Однако взаимосвязь между климатом и образованием двусторонняя:

- Климатические кризисы ограничивают доступ к обучению, особенно для девочек.
- Недостаток образования усиливает уязвимость к климатическим вызовам.

Достижение гендерного равенства в доступе к образованию является важным шагом для преодоления неравенства в оплачиваемой занятости и сокращения гендерных дисбалансов в адаптации к изменению климата. Однако одного лишь доступа к образованию недостаточно для обеспечения гендерного равенства в других аспектах общественной жизни. Например, в Кыргызстане женщины имеют более высокий уровень образования, чем мужчины, и составляют половину рабочей силы, но сталкиваются с неравенством в карьерных перспективах, оплате труда и социальном статусе. Гендерный разрыв особенно заметен в сфере STEM-навыков (наука, технология, инженерия и математика), где женщины менее представлены и сталкиваются с барьерами, вызванными социальными нормами и системными ограничениями. Для решения этих проблем необходимы целевые меры, такие как стипендии, информационные кампании и создание условий, которые позволят девочкам и женщинам получать знания и развивать навыки в сферах, критически важных для адаптации к изменению климата, включая энергетику, сельское хозяйство и информационных технологий.



Как изменения климата влияют на доступ к образованию

Увеличение домашней нагрузки

Из-за засух и нехватки воды девочки вынуждены тратить больше времени на сбор воды, топлива и уход за семьёй, что ограничивает их возможности посещать школу.



Пример: в Африке девочки могут проводить до 6 часов в день для сбора воды, что сокращает их учебное время.

Разрушение образовательной инфраструктуры

Экстремальные погодные явления, такие как наводнения и ураганы, разрушают школы, делая их непригодными для обучения.

Примеры:

- Наводнения в Южной Азии регулярно приводят к закрытию школ, особенно в бедных сельских регионах, что существенно влияет на доступ детей к образованию. В 2017 году сильные муссонные дожди вызвали наводнения в Бангладеш, Индии и Непале, затронув почти 40 миллионов человек и вынудив миллионы покинуть свои дома. Многие школы были разрушены или использовались в качестве убежищ для пострадавших, что привело к приостановке учебного процесса на длительное время.
- В 2022 году Пакистан столкнулся с разрушительными наводнениями, вызванными обильными муссонными дождями и таянием ледников. Паводковые воды затопили треть страны, затронув 33 миллиона человек. Многие школы были разрушены или повреждены, что привело к длительным перерывам в образовании для миллионов детей.



- Паводки 2024 года в Казахстане привели к закрытию школ во многих регионах, что потребовало особых мер поддержки детей в условиях сложной паводковой ситуации. Часть детей была размещена в эвакуационных центрах, а другие перешли на дистанционное обучение.

Вынужденное переселение

Климатические катастрофы часто вынуждают семьи мигрировать, что затрудняет доступ детей к обучению.

Пример: в лагерях для перемещённых лиц девочки часто лишены доступа к образованию из-за отсутствия инфраструктуры, а также из-за культурных норм, которые отдают приоритет обучению мальчиков.

Экономическое давление на семьи

В условиях климатических кризисов семьи чаще выбирают образование для мальчиков, оставляя девочек помогать по хозяйству.

Пример: засухи в Индии приводят к увеличению числа девочек, бросающих школу, что ограничивает их возможности для профессионального развития.



Как уровень образования влияет на уязвимость к изменениям климата

Недостаток образования и профессиональных навыков значительно увеличивает уязвимость людей и сообществ перед изменениями климата. Ниже рассмотрены ключевые аспекты этой взаимосвязи:

Недостаток знаний и осведомлённости

Отсутствие образования ограничивает доступ девочек и женщин к информации о климатических рисках, устойчивых практиках, мерах адаптации и смягчения последствий.

Пример: женщины без образования реже участвуют в программах устойчивого сельского хозяйства или управления водными ресурсами, что ограничивает их способность адаптироваться к изменениям климата.

Экономическая зависимость

Образование предоставляет профессиональные навыки, позволяющие диверсифицировать источники дохода и повысить экономическую устойчивость. Отсутствие этих навыков делает девочек экономически зависимыми, что увеличивает их уязвимость.



Пример: в сельских районах Азии отсутствие образования у женщин ограничивает их способность внедрять улучшенные сельскохозяйственные практики, что приводит к значительным потерям урожая.

Сохранение гендерного неравенства

Образование разрушает гендерные стереотипы, расширяя доступ женщин к ресурсам, финансам и экономическим возможностям. Его отсутствие закрепляет традиционные роли, что усиливает уязвимость женщин.

Пример: в обществах с низким уровнем женского образования женщины реже получают доступ к земле или кредитам, что ограничивает их стратегии адаптации к климатическим изменениям.

Устойчивость образования в условиях климатических кризисов

Устойчивость образования в условиях климатических кризисов

- Инфраструктура: строительство школ, устойчивых к экстремальным погодным условиям, и введение мобильных классов для перемещённых семей.
- Дистанционное обучение: разработка онлайн-курсов для сохранения доступности образования в кризисных ситуациях.
- Финансовая поддержка: предоставление субсидий для семей, чтобы девочки могли продолжать обучение.
- Развитие навыков адаптации и устойчивости
- Внедрение образовательных программ, обучающих устойчивым практикам, таким как управление водными ресурсами, адаптивное сельское хозяйство и использование энергосберегающих технологий.
- Организация специализированных курсов для девочек, направленных на профессиональное развитие и повышение их экономической независимости.
- Вовлечение девочек в STEM (науки, технологии, инженерия и математика) способствует их дальнейшему успеху на рынке труда, включая востребованные направления, такие как зеленые технологии.



Продвижение гендерного равенства

- Кампании по повышению осведомлённости о важности образования девочек с использованием медиа и работы с местными сообществами.
- Обеспечение равного доступа женщин и девочек к ресурсам, финансам и экономическим возможностям.

Эти меры помогут повысить устойчивость девочек и женщин к последствиям климатических изменений, а также вовлечь их в активное решение климатических проблем.

Пример: Женщины в Непале на протяжении долгого времени сталкивались с бедностью, социальной изоляцией и маргинализацией, особенно в сельских районах. В рамках проекта ПРООН «Возобновляемая энергия для сельских источников средств к существованию» были реализованы такие мероприятия, как обучение женщин техническим навыкам (например, электромонтажу и эксплуатации солнечных мини-сетей), тренинги по развитию бизнеса, финансовой грамотности и управлению кооперативами, а также поддержка схем сбережений и кредитования через микрофинансовые организации. Более 50% участников программ развития потенциала для солнечных мини-сетей составляют женщины. Женщины возглавляют 29% из 344 микро-предприятий, работающих на солнечных мини-сетях, которые обеспечивают занятость 591 человеку, из которых 48% — женщины. Кроме того, 60% заемщиков микрофинансовых организаций — женщины, которые в основном инвестируют в сельскохозяйственные проекты, способствуя своему экономическому укреплению. Проект также поддерживает участие женщин в органах принятия решений, благодаря чему 35% членов исполнительных комитетов солнечных и мини-гидроэнергетических проектов составляют женщины.



2. Интеграция гендерных аспектов в климатическое образование

2.1 Интеграция гендерных аспектов в образовательные программы

Для уменьшения гендерного дисбаланса и повышения устойчивости к климатическим изменениям важно включать гендерные аспекты в образовательные программы. Это помогает выявлять и устранять существующие барьеры, а также подчеркивает необходимость равного участия женщин и мужчин в адаптации к климатическим вызовам.

Подходы для интеграции гендерных аспектов

Разработка учебных материалов

Учебные программы должны учитывать различия в воздействии климатических изменений на мужчин и женщин и предлагать пути преодоления гендерных барьеров. Использование реальных примеров и жизненных ситуаций способствует лучшему пониманию этих аспектов.

Занятия в классе

Интерактивные упражнения, такие как дискуссии, ролевые игры и разбор реальных ситуаций, помогают учащимся осознать, как климатические изменения влияют на мальчиков и девочек.

Примеры:

- Обсуждение дефицита воды может показать, как сбор воды ограничивает доступ девочек к образованию.
- Навыки плавания демонстрируют их значение для выживания в условиях наводнений.

Участие сообщества

- **Работа с родителями:** встречи с родителями помогут обсудить гендерные и климатические вызовы и показать, как участие девочек в образовании укрепляет устойчивость семьи.
- **Совместные проекты:** мальчики и девочки могут работать вместе над решениями климатических проблем, такими как рациональное использование воды или посадка деревьев, развивая навыки сотрудничества и устойчивости.



Обсуждение реальных ситуаций

Работа с реальными примерами помогает сделать тему гендерных аспектов изменений климата более понятной и применимой.

- Используйте примеры из местных сообществ, где изменения климата особенно сильно сказались на женщинах и девочках.
- Если локальных примеров нет, рассмотрите глобальные ситуации, показывая учащимся, как подобные события могут повлиять на их регион.

Вопросы для обсуждения:

- Как изменения климата повлияли на ваше сообщество?
- Были ли примеры, когда женщины или девочки столкнулись с особыми трудностями (например, дефицит воды или наводнение)?
- Кто больше страдает от климатических изменений и почему?
- Почему женщины или девочки часто оказываются в более уязвимом положении?
- Какие факторы усиливают эту уязвимость (например, социальные роли, экономическая зависимость, недостаток ресурсов)?

Организация дискуссий и дебатов

Обсуждение и дебаты помогают развивать критическое мышление и вовлекать учащихся в изучение гендерных аспектов изменения климата.

Идеи для дискуссий:

1. **Тема:** «Кто больше страдает от изменений климата — мужчины или женщины?»

Группа «за»: акцентирует большую уязвимость женщин.

Группа «против»: обсуждает контекстуальные факторы, такие как экономическое и географическое положение.

2. **Тема:** «Могут ли традиционные роли женщин и мужчин препятствовать борьбе с изменением климата?»

Группа «за»: обсуждает, как социальные стереотипы могут ограничивать участие женщин в климатических инициативах.

Группа «против»: утверждает, что гендерные роли не оказывают значительного влияния на климатическую политику.



Практические задания

Задание: «План поддержки женщин в условиях изменения климата»

1. Выберите конкретную ситуацию, связанную с изменением климата (например, засуха, наводнение, потеря сельскохозяйственных угодий).
2. Определите основные уязвимости различных групп населения (женщины, мужчины, дети, пожилые) в данном контексте.
3. Предложите конкретные меры (например, обучение, доступ к ресурсам, внедрение технологий), которые помогут повысить устойчивость женщин.
4. Представьте план действий, включая приоритеты, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты

Улучшенный доступ к безопасной воде в сельских районах Таджикистана означает больше времени на учебу и улучшение показателей здоровья

Только половина сельских школ в Таджикистане имеет доступ к проточной воде, и почти 60% используют в качестве туалетов выгребные ямы с плитой перекрытия. При этом только в 2% школ в туалетах для девочек есть вода, необходимая для соблюдения интимной (менструальной) гигиены.

Мировые данные показывают, что неудовлетворительное состояние объектов ВСГ (вода, санитария и гигиена) в школах, вероятно, влияет на посещаемость девочек, особенно в старших классах, что приводит к ухудшению их успеваемости и увеличению числа случаев ухода из школы.

Важная инициатива: При поддержке финансируемого Всемирным банком Проекта сельского водоснабжения и санитарии (ПСВС) около 130 сельских школ и медицинских учреждений получают доступ к централизованному водоснабжению и улучшенным санитарным условиям.

<https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/feature/2023/03/22/expanding-access-to-safe-water-in-rural-tajikistan>



2.2 Интеграция гендерных вопросов в обсуждение климатических проблем с использованием «Климатической шкатулки»

«Климатическая шкатулка» предлагает широкий спектр возможностей для изучения гендерных аспектов изменения климата благодаря тематическим главам и интерактивным заданиям. Такой подход способствует не только повышению осведомлённости учащихся, но и развитию у них навыков поиска решений для формирования устойчивого и справедливого будущего.

При изучении материалов «Климатической шкатулки» важно обсудить, как изменения климата влияют на разные группы населения, и сформировать у учащихся понимание взаимосвязи между гендерным равенством и устойчивостью.

Изучение соответствующих глав «Климатической шкатулки» предоставляет возможность для обсуждения того, как изменения климата влияют на женщин и мужчин. Гендерные аспекты могут быть интегрированы в обсуждение практически каждой темы из части 2, а также во многих темах из части 3 пособия «Климатическая шкатулка».

Например, при изучении темы «Влияние изменений климата на водные ресурсы» можно обсудить, как засуха увеличивает нагрузку на женщин, особенно в сельских районах.

Женщины часто несут основную ответственность за обеспечение семьи водой. В условиях засухи это требует больше времени и усилий, что, в свою очередь, снижает их доступ к образованию или возможности для профессиональной деятельности.

Глава 2.1. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на погоду

Изменение климата приводит к учащению и усилению экстремальных погодных явлений, таких как наводнения, засухи и тепловые волны. Эти явления по-разному воздействуют на разные группы населения, и женщины зачастую оказываются наиболее уязвимыми из-за существующих социальных и экономических барьеров.

Женщины несоразмерно страдают от изменения климата: **80% людей, перемещенных в результате климатических катастроф**, — это женщины и дети. Ограниченный доступ к ресурсам и возможности принятия решений усиливают их уязвимость.



Наводнения

Наводнения становятся всё более частыми и разрушительными из-за изменения климата, вызывая серьёзные последствия для уязвимых групп населения. Женщины чаще остаются дома, ухаживая за детьми или престарелыми родственниками, что ограничивает их возможность быстро эвакуироваться.

Кроме того, культурные и религиозные нормы, определяющие «приемлемые» роли для женщин, иногда ограничивают их способность принимать оперативные решения о перемещении в более безопасные места во время чрезвычайных ситуаций. В некоторых случаях их одежда может затруднять мобильность в таких условиях. Кроме того, в некоторых обществах девочек не поощряют к обучению навыкам, таким как плавание или лазание по деревьям, которые могут быть жизненно важными в условиях наводнений. Мужчины чаще, чем женщины, владеют навыками плавания. В странах с низким уровнем дохода только 15% женщин сообщают, что умеют плавать, по сравнению с 39% мужчин (для стран Организации экономического сотрудничества и развития).



Примеры:

- **наводнения в Ливии (2023 год):** шторм «Даниэль» привёл к катастрофическим наводнениям, которые унесли жизни более 11 000 человек. Женщины и дети оказались в числе наиболее пострадавших, испытывая трудности с эвакуацией и доступом к медицинской помощи.
- **тайфун Яги (2024):** нанес значительный ущерб в Юго-Восточной Азии, затронув почти шесть миллионов детей, нарушив доступ к чистой воде, образованию, медицинской помощи, пище и жилью. Например, в Мьянме почти 400 000 человек были вынуждены покинуть свои дома из-за наводнений.
- **наводнения в Судане (2022 год):** Наводнения затронули 97 227 человек, из которых 54% составили женщины. Это связано с ограниченным доступом женщин к ресурсам и инфраструктуре для восстановления.

Рекомендации для обсуждения

- Почему наводнения могут по-разному влиять на женщин и мужчин?
- Почему женщины часто более уязвимы к наводнениям? Зависит ли это от их роли в уходе за семьей или от их доступа к ресурсам? Какие проблемы женщины могут испытывать при эвакуации?
- В каких случаях мужчины могут быть более уязвимы к последствиям наводнений?

Засухи

Засухи становятся более частыми и продолжительными, усиливая нагрузку на сельские сообщества.

Примеры:

- **засуха во Вьетнаме (2024):** в провинции Тьенжанг продолжительная засуха и засоление почвы серьезно нарушили водоснабжение и сельскохозяйственное производство, что привело к введению режима чрезвычайного положения. Женщины столкнулись с трудностями в доступе к пресной воде, так как засоление нарушило традиционное земледелие и источники воды для домашних хозяйств.
- **засуха в Африке (2021–2023 годы).** На протяжении нескольких лет Восточная Африка страдает от рекордной засухи. Женщины, которые отвечают за сбор воды, вынуждены преодолевать большие расстояния, подвергаясь физической усталости и опасностям.
- **засуха в Индии (2023 год):** Засуха затронула сельские районы, что привело к сокращению доходов семей. Женщины столкнулись с трудностями в обеспечении питания для своих семей.



Рекомендации для обсуждения

- Обсудите с учащимися, как засуха влияет на женщин в сельской местности.
- Разработайте вместе с классом план обеспечения женщин доступом к воде и ресурсам во время засухи.

Тепловые волны

Тепловые волны становятся всё более частыми и интенсивными, вызывая серьёзные последствия для здоровья населения.

Примеры:

- **тепловые волны в Европе (2023 год):** Летом 2023 года температуры в некоторых регионах Европы достигли 47 °С, что привело к увеличению смертности, особенно среди пожилых людей и женщин.
- **тепловые волны в Южной Азии (2023 год):** Рекордная жара в Индии и Бангладеш привела к росту домашнего насилия и увеличению числа ранних браков среди девочек из-за экономических трудностей семей.
- **в последние годы Сербия** столкнулась с аномально высокими температурами, что усиливает риски для здоровья, особенно для женщин, которые отвечают за дом и уход за детьми.

Обсудите, почему тепловые волны особенно опасны для беременных женщин и пожилых людей.



Глава 2.2. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на растения и животных

Изменение климата сильно влияет на природу: нарушаются экосистемы, меняются места обитания растений и привычки животных. Это особенно затрагивает женщин, которые зависят от природных ресурсов для питания, дохода и поддержки семьи. Женщины играют важнейшую роль в управлении и защите природных ресурсов ежедневно. Однако гендерное неравенство часто ограничивает их права, знания и приоритеты, снижая их влияние на принятие решений. Гендерное неравенство и деградация окружающей среды взаимосвязаны и могут усиливать друг друга, создавая замкнутый круг. Решение этих проблем через гендерно-чувствительные политики и программы в области биоразнообразия может значительно изменить ситуацию. Например, такие подходы способствуют повышению продовольственной безопасности, улучшению условий жизни и укреплению прав женщин на землю и ресурсы.

В то же время гендерное равенство приносит пользу и природе. Исследования показывают, что экологические инициативы, учитывающие гендерные аспекты, становятся более эффективными, справедливыми и устойчивыми, а также способствуют улучшению результатов в области сохранения биоразнообразия (*Nature for Development, UNDP*).

Гендерные последствия утраты биоразнообразия

Изменение климата и утрата биоразнообразия усиливают существующие гендерные неравенства, увеличивая нагрузку на женщин.

Утрата мест произрастания растений: повышение температуры, изменение осадков и экстремальная погода угрожают растениям, от которых зависят местные сообщества.

Пример: в Индии женщины, которые собирают лесные ресурсы, вынуждены тратить в два раза больше времени на поиск лекарственных растений из-за сокращения мест их произрастания.

Сокращение источников дохода: женщины, занимающиеся сбором ягод, грибов и лекарственных растений, теряют ресурсы из-за ухудшения состояния природы.

Пример: в Гималаях женщины теряют доступ к традиционным растениям, что увеличивает расходы на питание и лекарства.

Увеличение нагрузки: женщины вынуждены тратить больше времени на сбор дров, воды и других природных ресурсов.

Данные: согласно данным ООН, женщины в развивающихся странах тратят до 40% своего времени на сбор ресурсов, а утрата биоразнообразия ещё больше увеличивает эту нагрузку.



Рекомендации для обсуждения:

Обсудите, как утрата биоразнообразия влияет на женщин в вашем регионе. Разработайте проекты, которые помогут восстановить природу и снизить нагрузку на женщин.

Роль женщин в сохранении биоразнообразия

Женщины играют ключевую роль в сохранении природы благодаря своим знаниям и традициям.

Женщины передают знания о сборе природных ресурсов и учат, как собирать их бережно, чтобы не навредить экосистеме.

Пример: в Восточной Африке женщины обучают молодёжь устойчивым методам сбора лекарственных растений, чтобы сохранить их для будущих поколений.

Инициативы по восстановлению природы:

Женщины во многих странах создают проекты по защите природы и восстановлению биоразнообразия.

Примеры:

- в Кении движение Green Belt Movement, основанное женщинами, высадило более 50 миллионов деревьев, чтобы восстановить леса, предотвратить эрозию почвы и улучшить доступ к природным ресурсам.
- В Казахстане в рамках программы ПРООН «БИОФИН», примечательны инициативы вовлечения сельских женщин в сохранении биологического разнообразия: развитие пчеловодства, экологического туризма, птицеводства, кролиководства, развитие овощеводства и садоводства и др.

Рекомендации для обсуждения:

Обсудите примеры женских инициатив по защите природы или разработайте проект восстановления биоразнообразия с участием женщин.



Глава 2.3. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на леса

Леса играют ключевую роль в поддержании экосистем и регулировании климата. Однако изменение климата приводит к лесным пожарам, засухам и деградации лесных экосистем, что угрожает не только природе, но и людям, особенно женщинам, которые зависят от лесных ресурсов для обеспечения своих семей.

Женщины играют центральную роль в сохранении и восстановлении лесов, передавая знания о природе и внедряя устойчивые методы управления ресурсами. Однако они также сталкиваются с непропорциональными последствиями утраты лесных экосистем, такими как сокращение доходов, увеличение нагрузки и ухудшение продовольственной безопасности.

С 2010 по 2015 годы было утрачено около 3,3 миллионов гектаров лесных угодий по всему миру. Эта утрата значительно сказалась на жизни сельских женщин, особенно в регионах, где леса являются ключевым источником дров, пищи, лекарственных растений и дохода. Истощение этих ресурсов заставило женщин преодолевать большие расстояния в поисках альтернатив, увеличивая их физическую нагрузку и сокращая время, которое они могли бы уделить образованию, работе или семье.

Увеличение лесных пожаров

Причины: повышение температуры и засух приводит к увеличению частоты и интенсивности лесных пожаров.

Пример: в 2021 году в Сибири выгорело более 18 миллионов гектаров лесов. Женщины, которые собирали ягоды, грибы и лекарственные растения, лишились источников дохода и ресурсов.

Гендерный аспект: женщины чаще отвечают за сбор природных ресурсов, таких как дрова, и после пожаров их нагрузка значительно увеличивается. Дефицит топливной древесины может усугубить гендерный дисбаланс в рабочей нагрузке, оставляя женщинам меньше времени для ухода за детьми, меньше времени для участия в производительной деятельности и подвергая их здоровью риску.

Вырубка лесов

Причины: рост вырубки лесов для сельскохозяйственных нужд усугубляется изменением климата.

Пример: по данным ФАО, в странах Южной Азии женщины тратят до 5 часов в день на сбор дров и воды. После утраты лесов это время удваивается.

Гендерный аспект: утрата лесов уменьшает доступ женщин к ресурсам, необходимым для повседневной жизни.



Рекомендации для обсуждения:

- Обсудите, как лесные пожары и вырубка лесов влияют на местные сообщества.
- Предложите учащимся разработать меры по защите лесов, такие как их восстановление или использование альтернативных источников энергии.

Роль женщин в защите лесов

Женщины играют ключевую роль в управлении лесными ресурсами и восстановлении лесов благодаря своим экологическим знаниям и устойчивым практикам.

Пример: в Казахстане отмечены положительные примеры активного участия женщин на разных позициях в природоохранной области, таких как директор заповедной зоны, лесные инспектора, начальник охраны заповедника. Однако, таких примеров крайне мало.

Женщины традиционно используют методы устойчивого сбора природных ресурсов.

Примеры:

- в Южной Азии женщины практикуют «избирательную рубку» деревьев, чтобы минимизировать деградацию лесов.
- в Беларуси женщины играют активную роль в восстановлении лесов, участвуя в проектах по лесовосстановлению и устойчивому управлению природными ресурсами. Эти инициативы способствуют снижению углеродного следа, защите биоразнообразия и укреплению устойчивости экосистем.

Инициативы по восстановлению лесов:

Женщины возглавляют экологические движения в разных странах.

Пример: в Индии движение «Чипко», организованное женщинами, спасло леса от вырубки. Участницы движения обнимали деревья, чтобы их не могли срубить.

Рекомендации для обсуждения:

- Обсудите, как утрата лесов влияет на женщин в вашем регионе.
- Обсудите примеры женских инициатив по восстановлению лесов.
- Разработайте проект восстановления лесов с учетом гендерных потребностей.





Научные исследования подтверждают, что более активное участие женщин в лесном хозяйстве положительно скажется на развитии этой отрасли экономики. Также отмечено, что женщины в целом недостаточно представлены в группах лесопользования – лесных комитетах и местных лесных ассоциациях. Однако исследование (ФАО, 2013) показало, что гендерно сбалансированные лесные сообщества более эффективны в выполнении всех своих функций (защита растений, регенерация лесов, поддержание биоразнообразия и распределение лесопользования), чем сообщества, состоящие преимущественно из мужчин.

<https://www.un.org/esa/forests/wp-content/uploads/2019/03/UNFF14-BkgdStudy-SDG8-March2019.pdf>

Глава 2.4. «Климатической шкатулки»:

Как изменение климата влияет на водные ресурсы

Изменение климата значительно усиливает дефицит водных ресурсов, создавая множество вызовов для женщин, которые традиционно играют ключевую роль в обеспечении семьи водой.

Женщины, особенно в сельских районах, непропорционально страдают от нехватки воды, вызванной изменением климата. Это усиливает социальное неравенство, увеличивает физическую нагрузку и ухудшает качество жизни женщин и девочек.

Увеличение физической нагрузки на женщин

В условиях засух и сокращения доступности воды женщины вынуждены проходить большие расстояния для её сбора. Это лишает их времени на образование и экономические возможности.

Пример: в Восточной Африке женщины тратят до 8 часов в день на сбор воды, что значительно сокращает их участие в других видах деятельности.

Ухудшение санитарных условий

При наводнениях и загрязнении водоёмов женщины сталкиваются с трудностями в доступе к средствам гигиены и безопасным местам для личной гигиены.



Пример: во время наводнений в Индии женщины испытывали нехватку безопасных мест для личной гигиены, что увеличивало риск заболеваний.

Социальные последствия

Причина: нехватка воды особенно затрагивает девочек, которые бросают школу, чтобы помочь с водоснабжением.

Данные: согласно данным ООН, женщины и девочки по всему миру ежедневно тратят более 200 миллионов часов на сбор воды. В сельских районах развивающихся стран девочки могут тратить до 2–4 часов в день на эти задачи, что лишает их возможности учиться, работать или заниматься другими важными делами.

Роль женщин в управлении водными ресурсами

Женщины, как основные потребители воды в домашнем хозяйстве, несут основную ответственность за её рациональное использование и сохранение. Они также играют ключевую роль во внедрении эффективных практик экономии воды, что оказывает значительное влияние на устойчивое управление водными ресурсами.

Примеры:

- В домашнем хозяйстве женщины отвечают за экономию воды при мытье посуды, приготовлении пищи или стирке, а также за устранение утечек, чтобы минимизировать потери. Они также собирают дождевую воду для полива растений или вторичного использования, например, для мытья полов или уборки. Кроме того, женщины играют важную роль в воспитании детей, обучая их бережному отношению к воде в повседневной жизни, что способствует формированию культуры экономии воды в обществе.
- В Непале женщины участвуют в управлении ирригационными системами, что способствует увеличению урожайности и устойчивости местного сельского хозяйства.
- В Индии женщины организовали местные группы для строительства резервуаров для сбора дождевой воды, что помогло обеспечить водой более 200 деревень.
- Продвижение гендерных вопросов в водном секторе через сетевое сотрудничество: в рамках проекта ОБСЕ «Женщины, управление водными ресурсами и предотвращение конфликтов» (2021), была реализована программа наставничества и карьерного роста, направленная на объединение и поддержку женщин-профессионалов в области управления водными ресурсами из пяти стран Центральной Азии и Афганистана, а также повышение их профессионального уровня и активной роли в управлении водными ресурсами в регионе.



Глава 2.5. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на сельское хозяйство

Изменение климата оказывает разрушительное воздействие на сельское хозяйство, вызывая засухи, наводнения, изменения сезонов и снижение урожайности. Это угрожает продовольственной безопасности, особенно в сельских районах, где женщины играют ключевую роль в производстве продуктов питания. Исследования показывают, что устранение гендерного разрыва в сельскохозяйственной продуктивности может увеличить мировые урожаи на **20–30%**, что значительно улучшит продовольственную безопасность. Однако женщины сталкиваются с непропорциональными трудностями из-за ограниченного доступа к ресурсам, информации и технологиям. Учет их потребностей и предоставление доступа к необходимым ресурсам поможет улучшить устойчивость сельского хозяйства и создать более справедливое будущее.

Снижение урожайности: повышение температуры и изменения режима осадков снижают урожайность ключевых культур, таких как пшеница, рис и кукуруза, что ухудшает продовольственную безопасность.

Пример: засуха в Индии в 2023 году сократила урожай риса на 20%, что особенно затруднило положение женщин, работающих на мелких фермах.

Увеличение трудозатрат: женщины, выполняя большую часть сельскохозяйственного труда, сталкиваются с увеличением физической нагрузки из-за ухудшения условий. Например, необходимость преодолевать большее расстояние для полива растений или обработки земли вручную.

Риски для здоровья: засухи и тепловые волны увеличивают риск обезвоживания и тепловых ударов для женщин, работающих в полевых условиях.

Пример: в Таджикистане, в более частые и внезапные периоды сильной жары и засухи повышается риск потери урожая. В теплицах Аграрного университета в Душанбе используются новейшие технологии (подход «больше урожая на каплю»), что побуждает студентов тестировать новые подходы к эффективному и устойчивому растениеводству. Также, выращивание картофеля в мешках позволяет женщинам-фермерам лучше контролировать температуру и влажность, что особенно важно на небольших участках.

Рекомендации для обсуждения:

Проблема: женщины часто имеют меньше прав на землю, доступа к кредитам и сельскохозяйственным технологиям.

Пример: в странах Южной Азии женщины владеют менее 10% земли, хотя составляют почти половину рабочей силы в сельском хозяйстве.

Проблема: женщины реже имеют доступ к образовательным программам и информации о методах адаптации к изменению климата.



Глава 2.6. «Климатической шкатулки»: Как изменение климата влияет на прибрежные регионы

Изменение климата оказывает значительное влияние на прибрежные регионы, усиливая наводнения, штормы, эрозию береговой линии и засоление почв. Эти явления угрожают экосистемам и средствам к существованию миллионов людей, особенно женщин, которые зависят от морских ресурсов и прибрежных экосистем.

Наводнения и штормы

Проблема: усиление штормовой активности и повышение уровня моря разрушают инфраструктуру, загрязняют воду и приводят к потере жилья.

Примеры:

- В 2023 году циклон «Мока» разрушил прибрежные деревни в Бангладеш, оставив женщин без доступа к чистой воде и средствам к существованию.
- В прибрежных районах Йемена повышение уровня моря затопило сельскохозяйственные угодья, ухудшая условия жизни для женщин, занимающихся фермерством.
- После циклона 1991 года в Бангладеш 90% погибших были женщины, так как они оставались дома, ухаживая за детьми и пожилыми людьми.

Эрозия берегов

Проблема: повышение уровня моря приводит к утрате земель, используемых для жилья и сельского хозяйства.

Пример: в Омане женщины, занимающиеся рыболовством, отмечают сокращение популяции рыбы из-за эрозии берегов и разрушения экосистем.

Утрата мангровых лесов

Проблема: мангровые леса, защищающие побережья от штормов и эрозии, сокращаются из-за изменения климата и человеческой деятельности.

Пример: в Йемене женщины в прибрежных деревнях организовали инициативы по посадке мангров для защиты берегов от наводнений.

Засоление почвы и воды

Проблема: засоление ухудшает качество воды и снижает урожайность.

Примеры:

- Во Вьетнаме женщины активно участвуют в управлении дельтой Меконга, где проблемы засоления почв и повышения уровня моря угрожают сельскому хозяйству. Они внедряют системы сбора дождевой воды и участвуют в местных адаптационных инициативах.



- В Египте женщины тратят больше времени на сбор воды, поскольку традиционные источники становятся недоступными.

Повышение температуры воды

Проблема: многие виды рыб мигрируют в более прохладные воды или уменьшаются в численности из-за изменения температурных условий. Это затрудняет работу женщин, занимающихся мелкомасштабным рыболовством или переработкой рыбы.

Пример: в прибрежных районах Туниса женщины, работающие в производстве морепродуктов, сталкиваются с сокращением уловов из-за уменьшения популяции рыбы.

Глава 2.7. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на горные регионы

Изменение климата оказывает значительное влияние на горные регионы, вызывая таяние ледников, изменение режима осадков и повышение температуры. Эти изменения затрагивают экосистемы и средства к существованию местных сообществ, особенно женщин, которые играют ключевую роль в управлении природными ресурсами и поддержании семейного хозяйства.

Таяние ледников и снижение водных ресурсов

Проблема: ледники, являющиеся основными источниками пресной воды для многих горных сообществ, стремительно сокращаются. Это приводит к уменьшению доступности воды для питья, орошения и бытовых нужд.

Пример: в Гималаях женщины вынуждены преодолевать большие расстояния в поисках воды, что увеличивает их физическую нагрузку и уменьшает время, доступное для образования и экономической деятельности.

Изменение сельскохозяйственных условий

Проблема: сдвиги в сезонах и непредсказуемость погоды затрудняют традиционные методы земледелия, от которых зависят многие горные сообщества.

Пример: в Андах женщины, занимающиеся выращиванием картофеля, сталкиваются с уменьшением урожайности из-за изменения температурных режимов и увеличения частоты засух.

Увеличение частоты стихийных бедствий

Проблема: повышение температуры и изменение осадков способствуют увеличению числа оползней, лавин и наводнений, что ставит под угрозу безопасность и средства к существованию горных сообществ.



Пример: в Непале женщины, ответственные за ведение домашнего хозяйства, сталкиваются с разрушением домов и инфраструктуры из-за оползней, что усложняет их повседневную жизнь и увеличивает нагрузку.

Роль женщин в адаптации и смягчении последствий изменения климата в горных регионах

Сохранение традиционных знаний: женщины обладают глубокими знаниями о местных экосистемах и устойчивых методах ведения хозяйства, которые помогают адаптироваться к изменяющимся условиям.

Пример: в Киргизии женщины внедряют традиционные методы управления пастбищами, что способствует сохранению биоразнообразия и устойчивости экосистем.

Участие в экологических инициативах: женщины активно участвуют в проектах по восстановлению лесов, сохранению водных ресурсов и развитию устойчивого туризма, что помогает смягчить последствия изменения климата.

Пример: в Перу женщины из общин Анд участвуют в проектах по восстановлению высокогорных экосистем, что способствует сохранению водных ресурсов и повышению устойчивости к климатическим изменениям.

Глава 2.8. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на арктические регионы

Изменение климата оказывает значительное влияние на арктические регионы, вызывая повышение температуры, таяние ледников и морского льда, а также изменения в экосистемах. Эти процессы затрагивают как природную среду, так и местные сообщества, включая коренные народы. Среди них женщины играют ключевую роль в поддержании традиционного образа жизни и управлении ресурсами.

Таяние морского льда и изменение экосистем

Проблема: сокращение площади морского льда влияет на миграционные пути и численность морских млекопитающих и рыб, что сказывается на традиционных промыслах.

Пример: в Гренландии женщины из инуитских сообществ, занимающиеся переработкой рыбы и морских млекопитающих, сталкиваются с уменьшением уловов из-за изменения ареалов обитания этих видов.

Эрозия береговой линии и разрушение инфраструктуры

Проблема: повышение уровня моря и таяние вечной мерзлоты приводят к эрозии берегов, что угрожает поселениям и традиционным местам проживания.



Пример: на Аляске женщины из коренных общин вынуждены переселяться из-за разрушения домов и инфраструктуры, что нарушает социальные связи и традиционный уклад жизни.

Изменение доступности природных ресурсов

Проблема: таяние льдов и изменение климата влияют на доступность ягод, лекарственных растений и других ресурсов, которые традиционно собираются женщинами.

Пример: в северных регионах России женщины из коренных народов отмечают сокращение мест для сбора дикорастущих растений, что влияет на их питание и медицинские практики.

Роль женщин в адаптации к изменениям климата в Арктике

Сохранение и передача традиционных знаний: женщины играют ключевую роль в передаче знаний о местных экосистемах, устойчивых методах сбора и использования природных ресурсов, что помогает адаптироваться к новым условиям.

Пример: в Канаде женщины из инуитских общин обучают молодежь традиционным методам охоты и сбора, адаптируя их к изменяющимся климатическим условиям.

Участие в экологических инициативах: женщины активно участвуют в мониторинге изменений окружающей среды, восстановлении экосистем и разработке адаптационных стратегий.

Пример: в Норвегии женщины из саамских общин участвуют в программах по сохранению пастбищ для оленеводства, учитывая изменения в снежном покрове и растительности.

Глава 2.9. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на города

Изменение климата оказывает значительное влияние на города, вызывая повышение температуры, изменение режима осадков и увеличение частоты экстремальных погодных явлений. Эти изменения затрагивают инфраструктуру, здоровье населения и экономику городов.

Уязвимость женщин к экстремальным погодным условиям

Проблема: женщины, особенно из малообеспеченных слоёв населения, чаще проживают в небезопасных районах с низким качеством жилья, что увеличивает их риск при наводнениях и штормах.



Здоровье и благополучие

Проблема: повышение температуры и загрязнение воздуха негативно сказываются на здоровье беременных женщин и детей, увеличивая риск заболеваний.

Экономические последствия

Проблема: женщины, работающие в неформальном секторе экономики, сильнее страдают от климатических изменений. Это приводит к потере доходов и снижению уровня жизни.

Глава 2.10. «Климатической шкатулки»: Как изменения климата влияют на социальные проблемы

Изменение климата оказывает значительное влияние на социальные проблемы, усугубляя существующие неравенства и создавая новые вызовы для общества.

Увеличение бедности

Экстремальные погодные явления, такие как наводнения и засухи, разрушают средства к существованию, особенно в сельских районах, что приводит к росту уровня бедности.

Миграция и перемещение населения

Причина: неблагоприятные климатические условия вынуждают людей покидать свои дома в поисках более безопасных и стабильных условий жизни, что создает нагрузку на принимающие сообщества и инфраструктуру.

Пример: В Таджикистане и Узбекистане высокие уровни мужской миграции оставляют женщин управлять хозяйствами. Это увеличивает их нагрузку и уязвимость к климатическим вызовам, а с другой стороны миграция мужчин привела к усилению роли женщин в обществе, так как они автоматически берут на себя полную ответственность за ведение домашнего хозяйства в отсутствие мужчин.

Ухудшение здоровья

Причина: повышение температуры и изменение климата способствуют распространению заболеваний, таких как малярия и лихорадка денге, особенно в уязвимых регионах.

Обострение гендерного неравенства

Причина: женщины и девочки часто несут непропорциональные последствия изменения климата, сталкиваясь с увеличением нагрузки по обеспечению семьи водой, продовольствием и топливом.



Гендерные аспекты социальных проблем, связанных с изменением климата

Увеличение нагрузки на женщин: в условиях изменения климата женщины вынуждены тратить больше времени на сбор воды и продовольствия, что ограничивает их возможности для образования и экономической деятельности.

Рост гендерного насилия: в условиях стихийных бедствий и перемещения населения увеличивается риск гендерного насилия, особенно в переполненных лагерях для перемещённых лиц.

Ограниченный доступ к ресурсам: женщины часто имеют ограниченный доступ к земельным и финансовым ресурсам, что затрудняет их способность адаптироваться к изменяющимся климатическим условиям.

Рекомендации для обсуждения:

- Обсудите, как изменение климата влияет на социальные проблемы в вашем регионе.
- Предложите учащимся рассмотреть, какие меры можно принять для смягчения социальных последствий изменения климата, особенно с учетом гендерных аспектов.
- Разработайте идеи проектов, направленных на повышение осведомленности о социальных и гендерных последствиях изменения климата и способах адаптации к ним.

Глава 3.1. «Климатической шкатулки»: «Зелёные» источники энергии

3.1.1. Что такое энергия?

Обсудите, как доступ к энергии влияет на различные группы населения, особенно на женщин в развивающихся странах, где они часто отвечают за сбор топлива и воды.

Факт: по данным ООН, женщины и девочки ежедневно тратят более 200 миллионов часов на сбор воды, что снижает их образовательные и экономические возможности.

3.1.2. Основные источники энергии

Рассмотрите, как традиционные и альтернативные источники энергии по-разному влияют на мужчин и женщин, учитывая их роли в обществе и экономике.

Пример: переход на возобновляемые источники энергии снижает зависимость от биомассы, сбор которой часто ложится на женщин.



3.1.3. Углеводородные источники энергии

Обсудите воздействие добычи и использования ископаемого топлива на здоровье и благосостояние женщин, особенно в сообществах, расположенных рядом с местами добычи.

Пример: женщины в таких регионах подвергаются повышенному риску заболеваний из-за загрязнения окружающей среды.

3.1.4. Атомная энергетика

Рассмотрите вопросы занятости женщин в атомной отрасли и их участия в принятии решений, связанных с ядерной энергетикой.

Факт: по данным Международного агентства по атомной энергии, женщины составляют около 20% рабочей силы в ядерной отрасли, что свидетельствует о гендерном дисбалансе.

3.1.5. Возобновляемые источники энергии

Подчеркните роль женщин в продвижении и использовании возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели и биогазовые установки, особенно в сельских районах.

Факт: В глобальном масштабе женщины составляют всего 32% рабочей силы в сфере возобновляемой энергетики, причем их участие в технических и руководящих ролях еще ниже. Для сравнения, в традиционных секторах энергетики их доля составляет около 22%, что подчеркивает потенциал для большей гендерной инклюзивности в зеленой экономике. Увеличение участия женщин в возобновляемой энергетике через целевые программы обучения и наставничества не только способствует гендерному равенству, но и приносит разнообразные подходы, которые способствуют инновациям и эффективности в решении климатических проблем.



Пример: Йемен сталкивается с значительными гендерными диспропорциями, где у женщин ограничены возможности участия в экономической, социальной и политической сферах. В рамках проекта ПРООН «Укрепление устойчивости сельских районов» женщины и молодежь прошли обучение в качестве техников солнечных станций, что позволило им создавать, управлять и обслуживать предприятия по эксплуатации солнечных микросетей, включая первую в стране частную солнечную сеть, принадлежащую женщинам. В проект были интегрированы стратегии изменения социальных норм. Эти инициативы обеспечили женщинам и молодежи чувство достоинства и новые роли в их сообществах, сократив зависимость от гуманитарной помощи, снизив риски, такие как ранние браки, и повысив безопасность за счет освещения поселений ночью.

3.1.6. Преимущества и недостатки различных источников энергии

Обсудите, как переход на устойчивые источники энергии может способствовать гендерному равенству, предоставляя женщинам новые возможности для трудоустройства и образования.

Примеры:

- программы обучения женщин установке и обслуживанию солнечных панелей в Индии способствовали их экономической независимости.
- в Молдове, благодаря программе грантов, женщины в сельской местности получили возможность устанавливать солнечные панели, что способствовало снижению последствий энергетического кризиса.

Глава 3.2. «Климатической шкатулки»: Энергоэффективность и энергосбережение

3.2.1. Экологичные виды транспорта

Рассмотрите, как улучшение общественного транспорта и развитие экологичных видов транспорта могут повысить мобильность женщин, особенно в городских районах.

Пример: безопасный и доступный транспорт способствует увеличению занятости женщин и их участию в общественной жизни.

3.2.2. Бытовая техника и электроприборы

Обсудите, как энергоэффективные приборы могут снизить нагрузку на женщин, которые часто выполняют домашние обязанности, и сократить расходы семьи на электроэнергию.

Пример: в Нигерии использование энергоэффективных плит позволило сократить потребление дров и улучшить здоровье женщин.



3.2.3. Зелёное строительство. Пассивные и активные дома

Рассмотрите, как экологичные дома могут улучшить качество жизни женщин, обеспечивая более здоровую среду и снижая затраты на энергоресурсы.

Примеры:

- В Бразилии программы строительства энергоэффективного жилья улучшили условия жизни женщин из малообеспеченных семей.
- В Армении в рамках проекта ПРООН «Снижение рисков и масштабирование инвестиций в энергоэффективную модернизацию зданий» женщины составляют более 43,1% рабочей силы, задействованной в проектировании, консультировании и связях с общественностью в ходе реализации проекта. Это выше, чем средний уровень занятости женщин в городах Армении (34,5% в 2018 году), и выше, чем уровень занятости женщин в строительной отрасли и секторе проектирования и экономики (8,6% в 2018 году, согласно отчету «Рынок труда в Армении, 2017-2018»). Среди бенефициаров проекта 68,6% составляют женщины. В двух общественных зданиях они составляют более 2/3 сотрудников, что отражает высокий уровень занятости женщин в государственном секторе Армении.

3.2.4. Зелёные города

Обсудите, как гендерно-чувствительное городское планирование может создать более безопасные и доступные пространства для всех жителей.

Пример: в Барселоне внедрение такого подхода улучшило безопасность и доступность общественных пространств для женщин.



Глава 3.3. «Климатической шкатулки»: Углеродный след и как я могу помочь планете, снизив свой углеродный след

Объясните, как повседневная деятельность мужчин и женщин по-разному влияет на углеродный след, и обсудите способы его сокращения с учётом гендерных ролей.

Пример: исследования показывают, что мужчины чаще используют личный транспорт, в то время как женщины предпочитают общественный, что влияет на общий углеродный след.

Поощряйте учащихся разрабатывать персональные планы по снижению углеродного следа, учитывая гендерные аспекты и социальные роли.

Пример: обсудите, как изменение привычек в потреблении энергии, транспорта и питания может снизить выбросы.

Глава 3.4. «Климатической шкатулки»: Глобальное сотрудничество в области изменения климата, устойчивого развития и подходы к решению проблемы изменения климата на общенациональном уровне

Обсудите роль женщин в международных переговорах по климату и их вклад в разработку и реализацию политик устойчивого развития.

Пример: участие женщин в климатических переговорах ООН привело к более инклюзивным и эффективным решениям.



Список литературы

1. ВОЗ, 2024. *Изменение климата и здоровье. EB154/CONF./12.*
https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB154/B154_CONF12-ru.pdf
2. ВОЗ, 2023. *Изменение климата. Основные факты.*
<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>
3. *Гендерная специфика в системе мер по снижению риска стихийных бедствий в государствах Европы и Центральной Азии.* Практическое руководство для проведения семинаров. «ООН-женщины» и ПРООН, 2018.
<https://eca.unwomen.org/sites/default/files/.../Workshop-guide-Russian.pdf>
4. ООН, 2022. *Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек в контексте изменения климата.* Доклад Генерального секретаря, E/CN.6/2022/3.
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n22/223/28/pdf/n2222328.pdf>
5. ЮНИСЕФ, 2022. *Как оказывать поддержку лицам, пережившим гендерное насилие в случае отсутствия специальных служб помощи в вашем регионе: Пошаговый карманный справочник.*
<https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/6581/file/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20.pdf>
6. ЮНИСЕФ, 2022. *Как оказывать первичную поддержку пострадавшим от гендерного насилия.* Онлайн курс.
<https://agora.unicef.org/course/info.php?id=46345>
7. УСРБ ООН, 2022. *Снижение риска бедствий с учетом гендерных аспектов.* Концептуальная записка № 3.
https://www.undrr.org/.../P2208%20Policy%20Brief_Gender...-RU.pdf
8. ОБСЕ, 2022. *Защита от бедствий для всех: подход к снижению риска бедствий, учитывающий гендерную специфику и потребности людей с инвалидностью.*
<https://www.osce.org/files/f/documents/7/3/519207.pdf>
9. УСРБ ООН, 2015. *План действий по обеспечению гендерного равенства в поддержку Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы.*
<https://www.undrr.org/media/94620/download>
10. ПРООН, 2024. *Природа для развития: гендерное равенство в зеленой экономике.*
https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-10/undp_nature_for_gender_equality.pdf
11. Neumayer, Eric, and Thomas Plümpner. "The gendered nature of natural disasters: the impact of catastrophic events on the gender gap in life expectancy, 1981–2002." *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 97, No. 3 (2007).
12. Bern, C., et al. "Risk factors for mortality in the Bangladesh cyclone of 1991." *Bulletin of the World Health Organization*, vol. 71, No. 1 (1993).
13. UN Women. *Explainer: How Gender Inequality and Climate Change Are Interconnected.*
<https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected>
14. UNEP. *Gender Equality and Climate Change.*
<https://www.unep.org/ru/topics/gender/gendernoe-ravenstvo-i-borba-s-izmeneniem-klimata>
15. FAO. *Gender and Climate Change, Agroecology, and Biodiversity.*
<https://www.fao.org/gender/learning-center/thematic-areas/gender-and-climate-change-agroecology-and-biodiversity/ru>
16. Candice Stevens. *Gender in the Green Economy.*
<https://www.unrisd.org/en/library/blog-posts/gender-in-the-green-economy>



Включение гендерных аспектов в образовательные программы по изменению климата

В. Бодрог, А. Погосян, Ю. Добролюбова

Программа развития ООН, 2025 г.

Данный модуль дополняет образовательный комплект «Климатическая шкатулка» Программы развития ООН по вопросам изменения климата. Он направлен на повышение осведомлённости и укрепление потенциала педагогов в интеграции гендерных подходов в климатическое образование.

Модуль предназначен для поддержки учителей, педагогов, методистов и специалистов, работающих как в формальном, так и в неформальном образовании, а также для НПО и молодежных организаций с целью лучшего понимания взаимосвязи между гендерным равенством и изменением климата и реализации инклюзивного, гендерно-чувствительного обучения.

Авторы:

Валентина Бодрог – эксперт по гендерным вопросам, программа «Климатическая шкатулка»

Армине Погосян – региональный консультант, программа «Климатическая шкатулка»

Юлия Добролюбова – ведущий автор комплекта «Климатическая шкатулка», региональный технический советник

Технический советник:

Умутаи Даулетова – ПРООН, специалист программы по вопросам гендерного равенства

Менеджеры программы:

Наталия Олофинская – ПРООН

Петра Валастинова – ПРООН

Дизайн и верстка:

Алвард Оганджанян

Иллюстрации:

Фотографии, использованные в модуле, взяты из открытых источников и лицензированы для некоммерческого образовательного использования (Creative Commons или аналогичные лицензии).

© Программа развития Организации Объединённых Наций. Все права защищены. Публикация может быть скопирована для некоммерческих образовательных целей без предварительного письменного разрешения при условии обязательного указания источника.



КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Образовательная программа

**Включение гендерных аспектов
в образовательные программы
по изменению климата**

Руководство для педагогов

2025